

Projet pédagogique 2021

Établissement Petite Enfance Multi Accueil Célestin Freinet

51 rue Jules Guesde

93100 Montreuil/Bois

Tel : 01 48 94 06 49

celestinfreinet93@gmail.com

1	Introduction	4
1.1	L'entrée au multi accueil	4
1.1.1	L'adaptation	4
1.1.1.1	L'objectif de l'adaptation	4
1.1.2	La séparation	4
1.1.3	L'exploration.....	6
1.1.3.1	Conditions de l'exploration.....	6
1.1.4	Le groupe.....	6
1.1.5	L'intégration	6
2	Organisation de la journée : rythmes de la vie en collectivité – jeux - soins.....	7
2.1	Accueil du matin et du soir.....	7
2.1.1	Les repères	7
2.1.2	Un temps de transition.....	7
2.1.3	Un temps de « flottement »	7
2.2	Premier regroupement	7
2.2.1	Premier rituel	7
2.3	Ateliers d'éveil.....	8
2.3.1	Palettes de nos ateliers d'éveil.....	8
2.3.1.1	L'éveil musical.....	8
2.3.1.1.1	Notre répertoire de chants et comptines.....	8
2.3.1.1.2	Rituel de la sieste.....	9
2.3.1.2	L'éveil corporel	9
2.3.1.3	L'éveil livresque	9
2.3.1.4	L'éveil par l'activité manuelle	10
3	Entre les temps de jeux : les temps de repas, de sieste et de soins.....	10
3.1	Repas du midi.....	10
3.1.1	Gouter	11
3.1.2	Le change.....	11
3.1.3	Autres soins	11
3.1.4	La sieste	11
3.1.4.1	Les 3 phases de l'accompagnement à la sieste.....	12
3.1.4.1.1	De l'accompagnement à l'endormissement.....	12
3.1.4.1.2	La surveillance du sommeil	12
3.1.4.1.3	Le levé de sieste : individuel et progressif	12
4	Arrivée et départ des enfants	12
5	Être professionnel c'est quoi ?.....	12

5.1 Le care : « le soin mutuel »12

1 Introduction

Ce projet pédagogique a été revu en 2021 et est le fruit d'une réflexion entre les professionnels de la petite enfance.

Le projet pédagogique a pour but d'orienter les pratiques éducatives, de décrire les actions menées et de débattre des ajustements.

Il décrit l'organisation de travail des professionnels de la petite enfance.

Il est utilisé par les professionnels de la petite enfance comme outil de référence pour répondre aux missions d'accueil du jeune enfant et de sa famille.

1.1 L'entrée au multi accueil

1.1.1 L'adaptation

A quoi elle sert ?

Elle permet, aux enfants, parents et professionnels de faire connaissance un peu plus chaque jour et surtout laisse du temps à l'enfant pour qu'il trouve des repères rassurants et durables.

Elle se fait sur **20 h** minimum et peut être prolongée et aménagée de façon à permettre aux parents et son enfant de rester en salle de jeux ou sur le temps du repas le temps nécessaire pour réduire les angoisses de séparation.

Une première base est présentée comme suit :

1er jour : 1h avec un parent ou une personne que l'enfant connaît de l'enfant, 2ème jour : 2h, 3ème jour : 4h, 4ème jour : 6h, 5ème jour : 7h = Total : 20 h

1.1.1.1 L'objectif de l'adaptation

Elle permet d'appréhender les changements, d'intégrer les réalités de la collectivité et son rythme, de construire à chacun de nouveaux liens.

Cet accueil adapté accompagne l'enfant et son parent dans cette expérience de séparation. Ce temps aménagé progressivement permet à l'un comme à l'autre de vivre plus sereinement cette séparation.

1.1.2 La séparation

La séparation est bien souvent source d'angoisses se manifestant par des pleurs, des cris, de la colère, parfois un isolement, un refus de découvrir le lieu ou de rencontrer de nouvelles

personnes...Le professionnel répondra à ces manifestations par une écoute, une attitude, des paroles et des gestes rassurants.

Pour l'accompagner et le rassurer, l'enfant peut garder avec lui un objet dont il est particulièrement attaché mais ce n'est pas systématique. Lui seul décidera. Si objet il y a, le professionnel ne peut intervenir dans l'usage qu'il en fait l'enfant. L'enfant l'a donc à disposition et peut l'utiliser à tout moment de la journée. Il peut également garder une tétine. En grandissant, il sera sollicité pour s'en défaire progressivement et notamment lorsqu'il prendra la parole.

Parallèlement à l'expérience de la séparation l'enfant va créer un lien d'attachement avec une ou des personnes privilégiées. Une fois qu'il aura investi cette relation et qu'il se sentira suffisamment en sécurité, il pourra découvrir, plus largement, son environnement et investir les différents lieux et espaces de création.

La rencontre parents-professionnels

Accueillir c'est aussi prendre en compte la relation « triangulaire » parent-enfant-professionnel. La confiance que le parent accorde aux professionnels participe à ce que l'enfant investisse ce nouveau milieu.

Tout comme la rencontre avec l'enfant, la rencontre parent-professionnel est une démarche de recherche d'une qualité relationnelle.

Le professionnel accueille l'enfant et son parent, et toutes personnes intervenant autour de l'enfant. Il s'engage dans cette relation avec sa personnalité, sa subjectivité, ses motivations et ses compétences. Il maintient une juste distance afin d'assumer une posture lui permettant d'assumer une rencontre et un soutien à la parentalité de façon professionnelle.

Au terme de l'adaptation, bien qu'elle se construise tout au long de l'accueil, l'enfant accueilli aura construit des repères affectifs et aura saisi les rythmes de vie du collectif. Le projet du parent de confier son enfant se construit par les liens entre lui et les professionnels.

Durant ce temps de l'adaptation le professionnel est attentif à ce qui se joue pour l'enfant et notamment en termes d'émotions éprouvées par l'expérience de la séparation. L'enfant sera accompagné, contenu dans ses émotions d'angoisses et de peur de manière qu'elles le submergent le moins possible. L'éducateur prend soin de lui parler, de le consoler, de le rassurer. C'est cette dimension psychoaffective qu'il importe de contenir durant cette phase d'adaptation : c'est ce qui est nommé communément la sécurité affective de base.

Pour le parent, il s'agit d'accompagner, d'encourager l'enfant à aller vers d'autres personnes et de se « retirer ». Pour l'enfant, il s'agit de découvrir un nouveau milieu, de créer de nouveaux liens sans la présence de son parent. *« L'enfant ne peut être séparé du jour au lendemain sans tiers qui médiate au moins l'espace d'un au-revoir. » in rapport gouvernemental Sylviane Giampino. Pour le professionnel, il s'agit d'accueillir la rencontre avec bienveillance, de repérer les enjeux de la séparation et d'apporter des réponses éducatives réconfortantes.*

Durant cette phase d'adaptation, la préoccupation fondamentale du professionnel est d'apporter cette sécurité à l'enfant. Quand l'enfant commence à ne plus craindre le milieu, il passe à la phase exploratoire.

1.1.3 L'exploration

Progressivement et selon le rythme de chaque enfant, l'enfant va investir d'autres relations. Le jeu, ce médiateur de la relation, est utilisé à bon escient. Les jeux à dispositions sont renouvelés et privilégiés durant la période d'adaptation puisqu'ils sont choisis par l'enfant. Les jeux de cache-cache ou d'éloignement permettent à l'enfant de symboliser la séparation. L'adulte laisse l'enfant l'expérimenter autant que nécessaire voire même détourner certains objets de leur fonction pour apaiser ces angoisses de séparation.

Car même s'il en arrive au stade d'aller explorer, la séparation et ces effets ne sont pas gommés définitivement.

1.1.3.1 Conditions de l'exploration

De l'individualité au groupe

L'individualité de l'enfant : le professionnel accueille et accompagne l'enfant de façon individuelle. Le jeune enfant a un rythme propre. Il n'y a donc pas de comparaison faite entre les enfants et pas de sur-stimulation par rapport à de nouveaux acquis. La marche, le langage et la propreté par ex, sont acquis de façon progressive, très individuelle et en processus arborescent. . L'évolution de l'enfant s'en trouve modifiée par ajustement et réajustement avec ses nouveaux acquis. « Le développement du jeune enfant procède non pas de façon linéaire, par paliers mais **par vague** : une acquisition se perd pour faire place à une nouvelle, puis reviendra sous une autre forme à un autre moment ou s'effacera ».

1.1.4 Le groupe

Les professionnels laissent les liens entre les enfants se créer spontanément. Les éducateurs interviennent et interdisent toutes formes d'agressivité entre les enfants, qu'elles soient physiques ou verbales elles sont fermement interdites. Les éducateurs adoptent une attitude bienveillante, juste et autoritaire si nécessaire.

1.1.5 L'intégration

Partant du postulat que l'intégration c'est : « faire que quelqu'un, un groupe ne soit plus étranger à une collectivité, qu'il s'y assimile »

Accompagner l'enfant, c'est se préoccuper de ménager professionnellement l'espace intermédiaire entre la séparation et les retrouvailles

2 Organisation de la journée : rythmes de la vie en collectivité - jeux - soins

L'accueil des enfants se fait du lundi au vendredi de 8h à 18h. Afin d'assurer cette amplitude horaire, l'arrivée du personnel est échelonnée.

2.1 Accueil du matin et du soir

L'accueil du matin se fait généralement entre 8h et 10h30 et l'accueil du soir de 16h30 à 18h. Ces créneaux sont variables selon les besoins des familles.

Le parent accompagne son enfant en salle de jeux afin qu'ils bénéficient d'un temps d'accueil privilégié avec un professionnel.

2.1.1 Les repères

L'enfant a son casier, son porte manteaux, son lit et sa place à table. Ce sont des repères sécurisants pour lui parce qu'ils sont constants. Durant l'accueil, le parent se les approprient et devient indépendant dans son usage.

2.1.2 Un temps de transition

Au moment de la séparation, le professionnel rassure l'enfant en lui expliquant le retour de son parent, le déroulement de la journée, et l'accompagne vers un jeu ou un compagnon de jeu.

2.1.3 Un temps de « flottement »

Jusqu'à l'arrivée de l'ensemble des enfants, ils sont libres de « naviguer » entre les espaces de jeux qui ont été organisés pour eux. Certains restent lovés dans les bras des éducateurs. Ils recevront des gestes de tendresse et des paroles douces et tranquilles. Ils sont libres de ne « rien faire », de rester allongés sur des coussins, entre 2 livres, bercés par une musique douce. Ils peuvent faire des va et vient entre un jeu et une demande de tendresse auprès des éducateurs.

2.2 Premier regroupement

Quand tous les enfants sont arrivés, généralement vers 10h, un regroupement se fait par des temps de chansons et comptines.

2.2.1 Premier rituel

La chanson du « bonjour ». Le professionnel la chante et prononce tour à tour le prénom de chaque enfant. Les enfants prennent l'habitude d'imiter une gestuelle proposée par l'adulte et prononcent les prénoms de ses camarades de jeux.

2.3 Ateliers d'éveil

Le groupe d'enfants est séparé en deux parfois en trois.

Les groupes sont constitués selon l'âge des enfants. Les jeux sont ainsi proposés en fonction du développement de l'enfant et de son âge pour assurer sa sécurité.

On considère qu'un jeune enfant qui désinvestit un jeu, une relation pour une autre ou pour « rien » à son importance. C'est pourquoi nos activités sont proposées comme investissement passager.

Nous sommes attentifs à la diversification des jeux et activités ludiques de façon à que l'enfant profite d'un échantillon où il trouvera à s'épanouir.

Cette palette offre à l'enfant la possibilité de découvrir, d'expérimenter, de refaire, parfois inlassablement certaines manipulations, d'améliorer son champ exploratoire selon sa maturité, son centre d'intérêt ou le plaisir de prendre conscience de ce qu'il sait déjà faire.

Généralement les groupes se constituent entre 10h et 11h30 et entre 15h et 17h30. Les activités commencent à l'intérieur comme à l'extérieur.

2.3.1 Palettes de nos ateliers d'éveil

2.3.1.1 *L'éveil musical*

Notre médiathèque est riche d'une diversité musicale. L'enfant peut découvrir un répertoire d'auteurs jeunesse mais également des musiques classique et contemporaine.

2.3.1.1.1 Notre répertoire de chants et comptines

Des chants et comptines sont quotidiennement présentés aux enfants. Elles présentent très souvent une invitation à une gestuelle des doigts, des bras, des yeux. (Ah les crocodiles, une poule sur un mur, le clown, trois petits minous, mon petit lapin, les éléphants, la famille tortue, pomme de reinette, vive le vent, mon beau sapin, petit papa Noël, meunier tu dors, petit escargot, scions du bois, le pont d'avignon, promenons-nous, 1,2,3, j'ai une main, le oustiti, les petits poissons, tourne, tourne mon moulin, fais dodo golas, il était une bergère, ainsi font, dodo l'enfant do, j'ai descendu dans mon jardin, la samaritaine, la fermière, frère Jacques, gadget rousselle, alouette, mon ane, planter des choux, il court, il court le furet, j'ai du bon tabac, la mère Michèle, l'escargot, une souris verte, toc toc toc monsieur pouce, le grand cerf, capitaine des pompiers, il était un navire, dansons la capucine, j'aime la galette, une araignée sur le plancher, au clair de lune...)

Cet échantillon de comptines présenté fait suite à des demandes des familles qui souhaitent s'en inspirer en entendant leur enfant les chanter.

2.3.1.1.2 Rituel de la sieste

Une musique douce, relaxante accompagne le passage à l'endormissement.

Ce genre de musique est utilisée exclusivement pour la sieste. Les enfants la reconnaissent et s'installent dans leur lit avec ce repère apaisant.

La musique est parfois proposée pour accompagner un jeu libre.

2.3.1.2 L'éveil corporel

La musique est proposée sur des ateliers d'expressions corporelles où l'enfant est invité à se mouvoir. Il saute, roule, se tient la main avec un camarade, bouge au son de la musique et selon son expressivité.

Deux espaces de motricités sont mis à disposition. La structure en bois en intérieur est totalement en libre activité.

Celle en extérieur est présentée comme parcours de motricité évolutive. Des parties peuvent être rajoutées ou supprimées. Des jeux de plots et cerceaux complètent le parcours et augmentent l'exploration

2.3.1.3 L'éveil livresque

Des temps collectifs sont proposés tous les jours. Ils se déroulent dans des espaces enveloppant de tapis, poufs, et divers coussins. L'adulte est assis au sol avec les enfants. Il raconte l'histoire, lentement, distinctement en montrant les illustrations. Les questions des enfants sont intégrées dans l'histoire sans en perdre le fil conducteur.

Plusieurs livres sont présentés ainsi. Les livres sont ensuite mis à disposition des enfants. Les enfants les investissent individuellement. On observe des enfants imiter l'adulte en essayant de raconter l'histoire comme il peut. Ces temps d'imitation sont sous la surveillance de l'adulte qui n'intervient pas mais laisse le langage de l'enfant progresser par ce biais.

Nous actualisons nos ouvrages chaque mois en choisissant de nouveaux livres à la bibliothèque du quartier des Morillons.

Un animateur de la bibliothèque intervient une fois par mois.

Deux bibliothèques ont été créées :

Une avec des livres cartonnés. Ces livres sont laissés à disposition.

Une seconde de livres plus fragiles. Ils sont présentés et leur utilisation se fait en présence de l'adulte.

2.3.1.4 L'éveil par l'activité manuelle

Les ateliers de motricité fine comme les jeux d'enfilage, jeux d'emboitements, d'encastrement, jeux de construction, de peinture, pastels, gommettes, dessins, de transvasements, de manipulation sont mis en place au sol, ou autour d'une table et parfois contre un mur servant de chevalet.

Ils sont présentés en petit groupe du même âge.

Chaque semaine un professionnel organise l'armoire pédagogique de la salle de jeux et le stock du matériel pédagogique.

Les ateliers sont organisés et guidés par le professionnel. Le jeu est présenté avec des consignes et ses règles qui sont clairement verbalisées.

Les jeux symboliques (faire semblant de) comme avec les jeux de dinettes, l'utilisation de la maison en bois, la mallette de docteur par ex sont en accès libre et sans consigne. Le professionnel intervient essentiellement pour réguler les interactions entre les enfants si nécessaire.

3 Entre les temps de jeux : les temps de repas - de sommeil - de soins

3.1 Repas du midi

Le menu est affiché quotidiennement. Une diététicienne de l'entreprise Elior assure les menus.

Il est possible d'adapter le repas en fonction des cultures et des coutumes mais dans la mesure de nos possibilités.

Le repas est organisé à 11h30 en deux groupes dans deux pièces différentes.

Une professionnelle assure la préparation de 2 chariots de repas adaptés à l'âge des enfants. Le repas des enfants âgés de 1 an à 2 ans et le repas des enfants âgés de 2ans à 3 ans et demi.

Les enfants sont accompagnés par le professionnel référent de son groupe d'enfants. Les plus petits sont installés dans un transat. Une assistante petite enfance assiste la professionnelle référente du groupe des petits.

Les aliments sont présentés dans une assiette compartimentée avec l'entrée et le plat principal. Les enfants peuvent goûter aux aliments à leur convenance. Le fromage et pain ou yaourt est ensuite servi puis le dessert. L'eau est servie tout au long du repas avec un verre à bec pour les plus petits et un verre ordinaire pour les plus grands.

L'adulte a la possibilité de déjeuner avec les enfants.

Les enfants sont invités à déposer leur assiette dans un bac ainsi que leur bavoir.

Des gants humides sont à disposition pour une hygiène des mains et de la bouche. L'adulte aide les plus petits et encourage les plus grands.

3.1.1 Gouter

Le gouter est présenté entre 15h30 et 16h30. Les groupes se font en fonction des réveils des enfants.

Ils sont diversifiés en compotes, laitage, fruits frais, fruits secs, jus frais, pain, biscottes, beurre, confiture. Nous ne donnons ni pâte à tartiner ni soda.

3.1.2 Le change

Le change est effectué autant que nécessaire dans la journée et systématiquement après le repas et la sieste.

C'est le professionnel référent de son groupe ou l'assistante petite enfance qui change l'enfant. Quand l'une est avec l'enfant en individuel le temps de ce change, la seconde personne est avec le groupe.

Pour les plus petits, le change est proposé allongé en salle de propreté. A partir de l'acquisition de la marche, il peut être proposé debout. Le professionnel respecte l'intégrité de l'enfant avec une attention qui préserve la pudeur de l'enfant et des mots toujours neutres et respectueux.

Pour les enfants qui ont acquis la propreté, l'accompagnement aux toilettes est à la demande.

Les enfants ont un petit vestiaire personnalisé constitué d'un porte manteau, d'un casier à chaussure et d'une bannette pour ses vêtements et ses objets personnels.

Les plus grands essaient de s'habiller et de se déshabiller seul mais chacun bénéficie d'une aide si besoin.

3.1.3 Autres soins

Les soins d'hygiène se font tout au long de la journée comme le nez essuyé délicatement, le visage soigné. Les cheveux coiffés ou recoiffés dans le respect des pratiques parentales. Les vêtements sont adaptés selon le temps.

Pour les soins complémentaires (crème, sérum physiologique, prise de température...). Les professionnels se réfèrent à leur responsable et aux protocoles.

3.1.4 La sieste

Les enfants sont accompagnés par leur professionnel référent et l'assistante petite enfance.

Chaque enfant à un lit personnalisé et adapté à son âge. Il est aménagé quotidiennement à la même place.

3.1.4.1 Les 3 phases de l'accompagnement à la sieste

3.1.4.1.1 De l'accompagnement à l'endormissement

L'accompagnement s'exprime par des mots et des gestes de tendresse. L'enfant a ses petits objets (tétine, doudou, draps, peluche). Les professionnels sont disponibles aux soins de réconfort des enfants. Il rassure l'enfant anxieux en restant près de lui.

3.1.4.1.2 La surveillance du sommeil

Les professionnels de la petite enfance s'assurent du confort de l'enfant durant son sommeil en vérifiant la position du drap, de la couverture. Il remet celle-ci ou l'ôte selon la température de la pièce. Il rassure un enfant qui se réveille en pleurs.

3.1.4.1.3 Le levé de sieste : individuel et progressif

Les enfants réveillés sont invités à se lever pour être changés.

4 Arrivée et départ des enfants

Les parents sont invités à rentrer en salle de jeux. Un échange autour des transmissions entre parent et professionnel et parfois l'enfant est ritualisé.

Les jeux, les soins de l'enfants sont partagés mais aussi des petites anecdotes repérées par les professionnels.

La taille de l'établissement est propice à la convivialité. Les temps de transmissions, d'échanges spontanés, de réunion, de partage contribuent à la richesse des liens de sympathie et de confiance dont nous souhaitons prendre soin ensemble.

5 Être professionnel c'est quoi ?

5.1 Le care : « le soin mutuel »

L'attention est la première étape du processus de *Care*, « le premier aspect moral du soin » : « Si nous ne sommes pas attentifs aux besoins de l'autre, il nous est impossible d'y répondre » Tronto.

Que requiert l'attention ?

Nous verrons qu'elle mobilise d'abord cette capacité « involontaire » qu'est la sensibilité (Ricœur)

Être professionnel en crèche, c'est rencontrer des personnes avec des sensibilités différentes et de prendre soin de celles-ci et des miennes.

